

Анализ работы

МО учителей начальных классов

МОУ Жиндойская СОШ

за 2022 – 2023 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году, разработки целей и задач на 2023-2024 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы. В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой**: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО**»

**Цель методической работы:** создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

* в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ № 286 от 31 мая 2021 г.);
* в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
* в программе воспитания;
* в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5.     Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6.     Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7.     Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9.      Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10.      Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Для достижения поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

1. Изучение нормативной документации по вопросам образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

3. Обмен опытом работы, посещение уроков.

4. Выступления на методических советах.

5. Отчеты о профессиональном самообразовании учителей.

6. Открытые уроки.

7. Организация и проведение предметных недель, олимпиад.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку, математике и окружающему миру, техники чтения, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.

3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта.

4. Работа с одарёнными учащимися:

- организация внеурочной деятельности;

- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

5. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня.

Учащиеся 1-4 классов занимались по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Один учитель начальных классов имеют первую квалификационную категорию, остальные педагоги и воспитатели ДОУ – соответствие занимаемой должности.

За этот год проведено 5 заседаний ШМО. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| Август | **Заседание №1**  **Организационное**  1.Анализ работы МО. Нерешённые проблемы.  Задачи МО на новый учебный год.  2.Планирование учебной работы на 2022-2023уч.год:   * Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО. * Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании. * Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС. * Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам. * Утверждение тем самообразования.   3.Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.  Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом  полугодии 1 класса и с учетом безбаллового  оценивания занятий обучающихся и домашних  заданий. | Рубцова А.Г. руководитель МО |
| Сентябрь-октябрь | **Заседание №2**  **Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2022 – 2023 учебный год»**  1.Корректировка и утверждение плана работы  МО учителей на новый учебный год.  2.Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.  3.Организация обучения первоклассников в адаптационный период.  4. Организация входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру во 2-4 классах; проведение стартовой диагностики для первоклассников.  **5.** Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4 класса. | Рубцова А.Г.  руководитель МО  Учителя начальных классов  Вункортова О.Г. зам. директора по УВР |
| Ноябрь- декабрь | **Заседание №3**  **Тема**: **«Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»**  1. Знакомство с методической темой МО:  **«**Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО**»**  2.Выступление по теме самообразования «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»  4.Выступление по теме самообразования «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».  5. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.  6.Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»  7. Проведение открытых мероприятий в начальной школе.  8. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие. | Рубцова А.Г. руководитель МО  Вункортова О.Г. зам. директора по УВР  Учителя начальных классов |
| Январь-апрель | **Заседание № 4**  **Тема: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах. Внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся».**  1. Понятие функциональной грамотности школьников:  а) коммуникативная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения;  б) языковая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения;  2.Работа с текстом как основа формирования функциональной грамотности учащихся  3.Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.  4. Методический марафон по теме: «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности» - проведение открытых уроков.  5. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть. | Рубцова А.Г. руководитель МО  Учителя начальных классов |
| Май - июнь | **Заседание № 5**  **Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»**  1. Творческий отчёт о работе по теме методического объединения.  2.Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.  3.Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации.  4.Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.  5.Открытые мероприятия и классные часы в начальной школе, их анализ.  6.Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе.  7.Итоги 4 четверти и года.  8.Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  9.Изучение эффективности методической работы.  «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»  10.Предварительный план на 2023-2024учебный год. | Рубцова А.Г. руководитель МО  Учителя НОО и ООО  Вункортова О.Г. зам. директора по УВР |

На протяжении всего года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия. В коллективе методического объединения учителей начальных классов налажена атмосфера взаимопомощи, совместная разработка уроков, праздников, планирований. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику.

Освоение образовательной программы сопровождается входным, текущим и промежуточным контролем учащихся.

Цель – выявление уровня обученности по основным предметам в начальной школе.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Ефремов Кирилл | 14 б (4) |
| 2 | Карбушева Софья | 19 б (4) |
| 3 | Сизых Илья | 11 б (3) |
| 4 | Сизых Марианна | 9 б (3) |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Ефремов Кирилл | 11 б (3) |
| 2 | Карбушева Софья | 19 б (4) |
| 3 | Сизых Илья | 11 б (3) |
| 4 | Сизых Марианна | 10 б (3) |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Ефремов Кирилл | 14 б (4) |
| 2 | Карбушева Софья | 19 б (4) |
| 3 | Сизых Илья | 13 б (4) |
| 4 | Сизых Марианна | 13 б (4) |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл 4.00 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | |
| **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Ефремов Кирилл | 6 слов | 37 слов |
| 2 | Карбушева Софья | 48 слов | 85 |
| 3 | Сизых Илья | 6 слов | 34 |
| 4 | Сизых Марианна | 0 слов | 8 |
| Ниже нормы (%) | | 75 % | 25 % |
| Норма (%) | | 0 % | 50 % |
| Выше нормы (%) | | 25 % | 25 % |

**Учитель**: **Елизова Н.Н.**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Дубинин Александр | 14(5) |
| 2 | Злобина Виктория | 14(5) |
| 3 | Злобина Евгения | 14(5) |
| 4 | Корнилов Юрий | 14(5) |
| 5 | Романова Яна | 12(4) |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 92.80 %  Средний балл 4.80 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Дубинин Александр | 17(4) |
| 2 | Злобина Виктория | 17(4) |
| 3 | Злобина Евгения | 18(4) |
| 4 | Корнилов Юрий | 21(5) |
| 5 | Романова Яна | 17(4) |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 71.20 %  Средний балл 4.20 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Дубинин Александр | 8(4) |
| 2 | Злобина Виктория | 7(4) |
| 3 | Злобина Евгения | 8(4) |
| 4 | Корнилов Юрий | 8(4) |
| 5 | Романова Яна | 8(4) |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл  4.00 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | |
| **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Дубинин Александр | 12 | 30 |
| 2 | Злобина Виктория | 11 | 39 |
| 3 | Злобина Евгения | 13 | 32 |
| 4 | Корнилов Юрий | 20 | 52 |
| 5 | Романова Яна | 12 | 26 |
| Ниже нормы (%) | | 0 % | 0 % |
| Норма (%) | | 80% | 40% |
| Выше нормы (%) | | 20% | 60 % |

**Учитель**: **Рубцова А.Г.**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 2-ГО КЛАССА**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Артамонова Диана | 3 | 3 | 3 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Артамонова Диана | 3 | 3 | 3 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Артамонова Диана | 4 | 4 | 3 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл 4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл 4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 0.00 %  Обученность 36.00 %  Средний балл 3.00 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | | |
| **на начало учебного года** | **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Артамонова Диана | 12 | 24 | 40 |
| Ниже нормы (%) | | 100 % | 100 % | 100 % |
| Норма (%) | | 0 % | 0 % | 0 % |
| Выше нормы (%) | | 0 % | 0 % | 0 % |

**Учитель**: **Черных И.В.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Гладких Станислав | справился | 3 | 3 |
| 2 | Дубинин Артём | справился | 3 | 3 |
| 3 | Злобин Вячеслав | справился | 3 | 4 |
| 4 | Злобина Ксения | справился | 4 | 5 |
| 5 | Климова Арина | справился | 3 | 4 |
| 6 | Кузнецов Владислав | справился | 3 | 4 |
| 7 | Корнилов Илья | справился | 5 | 4 |
| 8 | Москвитина Софья | справился | - | - |
| 9 | Митрошин Глеб | справился | 3 | 4 |
| 10 | Пелепягина Софья | справился | 3 | 4 |
| 11 | Хлебников Егор | справился | 4 | 5 |
| 12 | Хлуднев Николай | - | 4 | 4 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  36.36 %  Обученность 49.45 %  Средний балл 3.45 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  36.36 %  Обученность 49.45 %  Средний балл 3.45 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 81.82 %  Обученность 65.45 %  Средний балл 4.00 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** | |
| 1 | Гладких Станислав | не справился | 3/3 | | 3/3 | |
| 2 | Дубинин Артём | справился | 3/3 | | 3/4 | |
| 3 | Злобин Вячеслав | справился | 5/5 | | 4/4 | |
| 4 | Злобина Ксения | справился | 4/4 | | 4/4 | |
| 5 | Климова Арина | справился | 3/3 | | 3/4 | |
| 6 | Кузнецов Владислав | справился | 3/3 | | 3/3 | |
| 7 | Корнилов Илья | справился | 4/5 | | 3/4 | |
| 8 | Москвитина Софья | справился | - | | - | |
| 9 | Митрошин Глеб | справился | 3/4 | | 3/4 | |
| 10 | Пелепягина Софья | справился | 5/5 | | 4/4 | |
| 11 | Хлебников Егор | справился | 5/5 | | 5/4 | |
| 12 | Хлуднев Николай | справился | 5/4 | | 4/4 | |
| Результат: | | Успеваемость 91.67 %  Качество знаний  58.33 %  Обученность 59.67 %  Средний балл  3.75 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  54.55 %  Обученность 64.36 %  Средний балл  3.91 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  63.64 %  Обученность 66.91 %  Средний балл  4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  45.45 %  Обученность 52.00 %  Средний балл  3.55 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 81.82 %  Обученность 58.91 %  Средний балл  3.82 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Гладких Станислав | справился | 3 | 3 |
| 2 | Дубинин Артём | справился | 4 | 3 |
| 3 | Злобин Вячеслав | справился | 4 | 4 |
| 4 | Злобина Ксения | справился | 5 | 5 |
| 5 | Климова Арина | справился | 4 | 3 |
| 6 | Кузнецов Владислав | справился | 3 | 3 |
| 7 | Корнилов Илья | справился | 5 | 5 |
| 8 | Москвитина Софья | справился | - | - |
| 9 | Митрошин Глеб | справился | 4 | 4 |
| 10 | Пелепягина Софья | справился | 4 | 4 |
| 11 | Хлебников Егор | справился | 5 | 5 |
| 12 | Хлуднев Николай | - | 5 | 5 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  63.64 %  Обученность 66.91 %  Средний балл 4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  81.82 %  Обученность 72.00 %  Средний балл 4.18 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 63.64 %  Обученность 66.91 %  Средний балл 4.00 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | | |
| **на начало учебного года** | **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Гладких Станислав | 25 | 30 | 35 |
| 2 | Дубинин Артём | 25 | 32 | 52 |
| 3 | Злобин Вячеслав | 27 | 34 | 47 |
| 4 | Злобина Ксения | 30 | 36 | 55 |
| 5 | Климова Арина | 24 | 31 | 45 |
| 6 | Кузнецов Владислав | 25 | 33 | 53 |
| 7 | Корнилов Илья | 31 | 37 | 86 |
| 8 | Москвитина Софья | 26 | - | - |
| 9 | Митрошин Глеб | 28 | 30 | 40 |
| 10 | Пелепягина Софья | 30 | 34 | 66 |
| 11 | Хлебников Егор | 32 | 43 | 67 |
| 12 | Хлуднев Николай | 29 | 35 | 50 |
| Ниже нормы (%) | | 0% | 10 % | 20 % |
| Норма (%) | | 100 % | 10 % | 20 % |
| Выше нормы (%) | | 0 % | 80 % | 60 % |

**Учитель**: **Капустина Н.Н.**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 3-ГО КЛАССА**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Евсевлеев Денис | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Черных Матвей | 5 | 4 | 4 |
| 3 | Елизова Дарья | 3 | 3 | - |
| 4 | Ефремов Михаил | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Сизых Тимофей | 2 | 3 | 2 |
| 6 | Нагаева Полина | - | - | 2 |
| Результат: | | Успеваемость 80.00 %  Качество знаний  40.00 %  Обученность 50.40 %  Средний балл 3.40 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  40.00 %  Обученность 47.20 %  Средний балл 3.40 | Успеваемость 60.00 %  Качество знаний 40.00 %  Обученность 39.20 %  Средний балл 3.00 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Евсевлеев Денис | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Черных Матвей | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Елизова Дарья | 2 | 3 | - |
| 4 | Ефремов Михаил | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Сизых Тимофей | 3 | 3 | 2 |
| 6 | Нагаева Полина | - | - | 2 |
| Результат: | | Успеваемость 60.00 %  Качество знаний  0.00 %  Обученность 28.00 %  Средний балл 2.60 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  40.00 %  Обученность 47.20 %  Средний балл 3.40 | Успеваемость 60.00 %  Качество знаний 40.00 %  Обученность 39.20 %  Средний балл 3.00 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Евсевлеев Денис | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Черных Матвей | 5 | 4 | 4 |
| 3 | Елизова Дарья | 4 | 4 | - |
| 4 | Ефремов Михаил | 3 | 4 | 3 |
| 5 | Сизых Тимофей | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Нагаева Полина | - | - | 4 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  40.00 %  Обученность 54.40 %  Средний балл 3.60 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл 4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 80.00 %  Обученность 58.40 %  Средний балл 3.80 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | | | |
| **на начало учебного года** | **полугодие** | **на конец**  **учебного года** | |
| 1 | Евсевлеев Денис | 38 | 44 | 60 |
| 2 | Черных Матвей | 72 | 81 | 102 |
| 3 | Елизова Дарья | 30 | 27 | - |
| 4 | Ефремов Михаил | 36 | 36 | 62 |
| 5 | Сизых Тимофей | 49 | 52 | 64 |
| 6 | Нагаева Полина | - | - | 51 |
|  | Ниже нормы (%) | 60% | 40% | 25 % |
|  | Норма (%) | 20% | 40% | 50 % |
|  | Выше нормы (%) | 20% | 20% | 25 % |

**Учитель**: **Елизова Н.Н.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Григорян Милана | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Злобин Артем | 4 | 3 | 2 |
| 3 | Злобина Юлия | 4 | 5 | 4 |
| 4 | Индина Татьяна | - | 3 | 3 |
| 5 | Митрошина Риана | 4 | 5 | 4 |
| 6 | Тимохина Юлия | 4 | 4 | 4 |
| 7 | Пахомов Николай | 2 | 2 | 2 |
| Результат: | | Успеваемость 83.33 %  Качество знаний  83.33 %  Обученность 56.00 %  Средний балл 3.67 | Успеваемость 85.71 %  Качество знаний  57.14 %  Обученность 59.43 %  Средний балл 3.71 | Успеваемость 71.43 %  Качество знаний 57.14 %  Обученность 46.29 %  Средний балл 3.29 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | | **Отметка за к/р (полугодовая)** | | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** | |
| 1 | Григорян Милана | 2/2 | | 3/4 | | 4/5 | |
| 2 | Злобин Артем | 2/2 | | 2/3 | | 2/2 | |
| 3 | Злобина Юлия | 3/4 | | 5/5 | | 4/5 | |
| 4 | Индина Татьяна | 2/2 | | 2/3 | | 3/2 | |
| 5 | Митрошина Риана | 2/3 | | 4/5 | | 4/4 | |
| 6 | Тимохина Юлия | 4/4 | | 5/5 | | 5/5 | |
| 7 | Пахомов Николай | 2/3 | | 3/3 | | 3/2 | |
| Результат: | | Успеваемость 28.57 %  Качество знаний  14.29 %  Обученность 25.71 %  Средний балл  2.43 | Успеваемость 57.14 %  Качество знаний  28.57 %  Обученность 35.43 %  Средний балл  2.86 | Успеваемость 71.43 %  Качество знаний  42.86 %  Обученность 52.57 %  Средний балл  3.43 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 57.14 %  Обученность 67.43 %  Средний балл  4.00 | Успеваемость 85.71 %  Качество знаний 57.14 %  Обученность 54.29 %  Средний балл  3.57 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 57.14 %  Обученность 67.43 %  Средний балл 4.00 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Григорян Милана | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Злобин Артем | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Злобина Юлия | 5 | 4 | 4 |
| 4 | Индина Татьяна | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Митрошина Риана | 5 | 4 | 5 |
| 6 | Тимохина Юлия | 5 | 3 | 5 |
| 7 | Пахомов Николай | 2 | - | 3 |
| Результат: | | Успеваемость 71.43 %  Качество знаний  57.14 %  Обученность 61.71 %  Средний балл 3.71 | Успеваемость 83.33 %  Качество знаний  50.00 %  Обученность 46.67 %  Средний балл 3.33 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 57.14 %  Обученность 67.43 %  Средний балл 4.00 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | | |
| **на начало учебного года** | **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Григорян Милана | 40 | 51 | 70 |
| 2 | Злобин Артем | 27 | 20 | 31 |
| 3 | Злобина Юлия | 64 | 62 | 94 |
| 4 | Индина Татьяна | 31 | 52 | 60 |
| 5 | Митрошина Риана | 49 | 51 | 60 |
| 6 | Тимохина Юлия | 90 | 104 | 117 |
| 7 | Пахомов Николай | 45 | 53 | 70 |
|  | Ниже нормы (%) | 57% | 71 % | 42 % |
|  | Норма (%) | 14 % | 14 % | 28 % |
|  | Выше нормы (%) | 28 % | 14 % | 28 % |

**Учитель**: **Елизова Ю.А.**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 4-ГО КЛАССА**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Бураков Владимир | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Сизых Александр | 4 | 4 | 4 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Бураков Владимир | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Сизых Александр | 4 | 4 | 4 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Бураков Владимир | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Сизых Александр | 4 | 4 | 4 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл 4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  100.00 %  Обученность 64.00 %  Средний балл 4.00 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 50.00 %  Обученность 50.00 %  Средний балл 3.50 |

**Результаты проведения техники чтения учащихся 4-го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | | |
| **на начало учебного года** | **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Бураков Владимир | 39 | 51 | 60 |
| 2 | Сизых Александр | 114 | 145 | 140 |
| Ниже нормы (%) | | 50 % | 50 % | 50 % |
| Норма (%) | | 0 % | 0 % | 0 % |
| Выше нормы (%) | | 50 % | 50 % | 50 % |

**Учитель**: **Черных И.В.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Елизова Надежда | 4 | 5 | 4 |
| 2 | Епифанцева Арина | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Кириллова Ксения | - | 3 | 3 |
| 4 | Лисин Артём | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Хлуднева Светлана | 4 | 5 | 4 |
| 6 | Шакирова Варвара | 4 | 5 | 5 |
| Результат: | | Успеваемость 80.00 %  Качество знаний  80.00 %  Обученность 61.60 %  Средний балл 3.80 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  66.67 %  Обученность 78.67 %  Средний балл 4.33 | Успеваемость 83.33 %  Качество знаний 66.67 %  Обученность 57.33 %  Средний балл 3.67 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Елизова Надежда | 4/3 | | 4 | 4 |
| 2 | Епифанцева Арина | 4/4 | | 4 | 4 |
| 3 | Кириллова Ксения | - | | 4 | 4 |
| 4 | Лисин Артём | 3/3 | | 3 | 3 |
| 5 | Хлуднева Светлана | 5/3 | | 4 | 5 |
| 6 | Шакирова Варвара | 5/4 | | 4 | 5 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  80.00 %  Обученность 72.80 %  Средний балл 4.20 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  40.00 %  Обученность 47.20 %  Средний балл 3.40 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  83.33 %  Обученность 59.33 %  Средний балл 3.83 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  83.33 %  Обученность 71.33 %  Средний балл 4.17 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Отметка за к/р**  **(входная)** | **Отметка за к/р (полугодовая)** | **Отметка за к/р.**  **(итоговая)** |
| 1 | Елизова Надежда | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Епифанцева Арина | 4 | 5 | 5 |
| 3 | Кириллова Ксения | 3 | - | 4 |
| 4 | Лисин Артём | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Хлуднева Светлана | 4 | 5 | 5 |
| 6 | Шакирова Варвара | 4 | 4 | 5 |
| Результат: | | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  66.67 %  Обученность 54.67 %  Средний балл 3.67 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний  100.00 %  Обученность 85.60 %  Средний балл 4.60 | Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 88.00 %  Средний балл 4.67 |

**Результаты техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **ФИ ученика** | **Техника чтения** | | |
| **на начало учебного года** | **полугодие** | **на конец**  **учебного года** |
| 1 | Елизова Надежда | 79 | 82 | 107 |
| 2 | Епифанцева Арина | 85 | 87 | 116 |
| 3 | Кириллова Ксения | 84 | 86 | 112 |
| 4 | Лисин Артём | 56 | 43 | 69 |
| 5 | Хлуднева Светлана | 83 | 86 | 117 |
| 6 | Шакирова Варвара | 108 | 97 | 127 |
| Ниже нормы (%) | | 16,5 % | 16,5% | 16,5 % |
| Норма (%) | | 67% | 67 % | 16,5 % |
| Выше нормы (%) | | 16,5 % | 16,5 % | 67 % |

**Учитель**: **Рубцова А.Г.**

Рекомендации:

1.В целях повышения грамотности обучающихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление обучающимися дефектов речи;

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2.В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

-слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля.

3. Продолжить работу над выразительностью, скоростью чтения и умением пересказывать прочитанное.

4.Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательныефакторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Классными руководителями проводилась разъяснительная, просветительская и профилактическая работа с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению. Велась также систематическая профилактическая работа с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

**АНАЛИЗ ВПР**

**Математика**

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Общий анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 8 | 8 | 3 | 5 | - | - |
| Результат: Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 77.50 %  Средний балл 4.38 | | | | | | |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум набрал 1 человек.

Максимальный балл по классу – 20 баллов (Шакирова В.), минимальный – 12 баллов (Лисин А).

Написали работу: - на «5» - 3 чел.

- на «4» - 5 чел.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки  ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание  (%) |
|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 8 чел.  100 % |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 8 чел.  100% |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 8 чел.  100% |
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 4 чел.  50% |
| 55.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 8 чел.  100% |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры: отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 8 чел.  100% |
| 76.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 8 чел.  100% |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 8 чел.  100% |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 5 чел.  60% |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 4 чел.  50% |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 4 чел.  50% |
| 19.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 7 чел.  90% |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 8 чел.  100% |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 8 чел.  100% |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 1. чел.   20 % |

**Выполнены на недостаточном уровне:**

*- задание № 4:* - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

*- задание № 7: -* умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

*- задание* № 8: - умение решать текстовые задачи;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

*- задание* № 9 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

*- задание* № 12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

**Вывод:** таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Русский язык**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

**Общий анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | - |
| Результат: Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 62.50 %  Обученность 62.50 %  Средний балл 3.88 | | | | | | |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 38 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34 балла (Хлуднева С.), минимальный – 22 балла (Сизых А).

Написали работу: - на «5» - 2 чел.

- на «4» - 3 чел.

- на «3» - 3 чел.

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Диктант без ошибок никто не написал, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 3 человека.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество  обучающихся,  справившихся с заданием | |
| Чел. | % |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 7 | 88 |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 8 | 100 |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 8 | 100 |
| **3.1** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 8 | 100 |
| **3.2** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 7 | 88 |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 5 | 63 |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 8 | 100 |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 6 | 75 |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 7 | 88 |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 6 | 75 |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 5 | 63 |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 8 | 100 |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 6 | 75 |
| **12.1** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 6 | 75 |
| **12.2** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 7 | 88 |
| **13.1** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 5 | 63 |
| **13.2** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 8 | 100 |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 6 | 75 |
| **15.1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную  жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 4 | 50 |
| **15.2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную  жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 25 |

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- №3.2 распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков;

-№ 4 умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

- №7 деление текста на смысловые части, составление плана текста;

- №9 умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;

**-** № 11 умение классифицировать слова по составу;

-№ 12 распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- №13 морфологический разбор частей речи;

- №15 на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

**Вывод:** при подготовке четвероклассников к ВПР следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- продумать работу с различными источниками информации;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень творческих домашних заданий;

- работать над определением главной мысли текста.

**Окружающий мир**

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Общий анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 8 | 7 | 3 | 4 | - | - |
| Результат: Успеваемость 100.00 %  Качество знаний 100.00 %  Обученность 79.43 %  Средний балл 4.43 | | | | | | |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 32 балла набрал один человек.

Максимальный балл по классу – 32 балла (Шакирова В.), минимальный – 21 балл (Лисин А).

Написали работу: - на «5» - 3 чел.

- на «4» - 4 чел.

**Достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество  обучающихся,  справившихся с заданием | |
| Чел. | % |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 7 | 100 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 6 | 86 |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | 7 | 100 |
| 3 (2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | 7 | 100 |
| 3 (3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 7 | 100 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 7 | 100 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 29 |
| 6 (1) | Освоение доступных способов изучения природы. | 4 | 57 |
| 6 (2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений | 6 | 88 |
| 6 (3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | 4 | 57 |
| 7 (1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | 6 | 88 |
| 7 (2) | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 7 | 100 |
| 8  (1)  (2)  (3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  Определение профессии  Пояснение характера работы  Объяснение пользы для общества | 7  7  2 | 100  100  29 |
| 9 (1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. | 7 | 100 |
| 9 (2) | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | 7 | 100 |
| 9 (3) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 6 | 88 |
| 10.1  10.2  (1)  (2)  (3) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 7    7 7  6 | 100    100 100  88 |

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- № 2 использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- №5 использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- № 6.1 освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- № 8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.  
Оценивая результаты работы можно сделать **вывод,** что затруднения вызвали у учащихся задания  на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**При подготовке к ВПР необходимо:**

- учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности;

- планировать больше тем, содержащих региональный компонент;

- для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- в целом наблюдается достаточный уровень в качестве обучения в течение всего учебного года;

- незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Сравнительные анализы показали, что обучающиеся справляются с программным материалом по образовательной программе « Школа России».

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне. Учителя не останавливаются в поисках оптимальных методик для успешного обучения учащихся, понимая, что необходимо заинтересовать ученика не готовыми знаниями, а вовлекать учащихся в поисковую деятельность. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки: - необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся; - низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной». Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2022-2023 учебный год следующие цели:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.

5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.

6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Руководитель МО учителей начальных классов: Рубцова А.Г.

**План работы**

**ШМО учителей начальных классов**

**на 2023-2024учебный год**

**Деятельность МО призвана способствовать:**

* обобщению и распространению передового опыта;
* предупреждению ошибок в работе учителя;
* методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
* анализу качества знаний, умений, навыков;
* накоплению дидактического материала;
* расширению кругозора учащихся;
* активизация творческого потенциала учителей.

**Методическая тема:««Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».**

**Цель работы МО:**

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

**Основные задачи методической работы:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

**Ожидаемые результаты работы:**

* 1. Рост качества знаний обучающихся;
  2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
  3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы МО учителей начальных классов**

**Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.**

**Задачи:**

* повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
* создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.  Утверждение графика открытых уроков. | Август | Руководитель МО Зам.дир. по УВР |
| 2. | Проведение заседаний МО. | В течение года | Руководитель МО |
| 3. | Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 4. | Актуализация нормативных требованиях СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса. | Август, январь | Учителя начальных классов |
| 5. | Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 6. | Создание условий для повышения социально профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов. | Постоянно | Зам.дир. по УВР Руководитель МО |

**Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.**

**Задачи:**

* формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
* организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно методического обеспечения учебных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно методических писем. Критерии оценивания. | В течение года | Зам.дир. по УВР  Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| 2. | Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС. | В течение года | Зам. дир. по УВР  Учителя начальных классов |
| 3. | Подборка дидактического обеспечения учебных программ. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 4. | Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС. | Июнь-август | Учителя начальных классов |
| 5. | Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования. | Август, май | Учителя начальных классов |
| 6. | Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся. | Систематически | Учителя начальных классов |
| 7. | Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся. | Сентябрь  Декабрь Май | Зам.дир. по УВР  Учителя начальных классов |
| 8. | Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 9. | Организация и проведение методических декад. | Сентябрь-май | Учителя начальных классов |
| 10. | Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС. | В течение года | Учителя начальных классов |

**Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.**

**Задачи:**

* обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
* повышение эффективности контроля уровня обученности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Организация и проведение контроля выполнения учебных программ | 1 раз в четверть | Зам. дир. по УВР |
| 2. | Корректирование прохождения программ по предметам | 1раз в четверть | Учителя начальных классов |
| 3. | Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся  Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь  Декабрь  Май  В течение года | Учителя начальных классов |
| 4. | Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы. | Декабрь Май | Зам дир. по УВР |
| 5. | Анализ качества обученности учащихся по предметам. | 1 раз в четверть | Учителя начальных классов |
| 6. | Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков. | В течение года | Руководитель МО |

**Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.**

**Задачи:**

* обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;

- повышение эффективности контроля уровня обученности;

* повышение качества урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Мониторинг предметных достижений учащихся. | В конце каждой четверти | Учителя начальных классов |
| 2. | Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 3. | Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС. | Систематически | Учителя начальных классов |
| 4. | Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС. | Систематически | Учителя начальных классов |

**Раздел 5. Профессиональный рост учителя.**

**Задачи:**

* создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
* выявление и распространение передового педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Составление тем и планов самообразования. | Август | Учителя начальных классов |
| 2. | Организация и проведение методических декад. | По плану школы | Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| 3. | Аттестация учителей. | В течение года | Зам. дир. по УВР |
| 4. | Открытые уроки, внеклассные мероприятия. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 5. | Изучение и внедрение активных методов обучения. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 6. | Курсовая подготовка | По плану | Зам.дир.по УВР |
| 7. | Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях.  Участие в работе ШМО. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 8. | Участие в профессиональных педагогических конкурсах. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 9. | Публикации на сайтах. | Систематически | Учителя начальных классов |
| 10. | Обобщение и распространение опыта работы. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 11. | Изучение передового педагогического опыта. | В течение года | Учителя начальных классов |

**Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.**

**Задачи:**

* создание условий для творческой активности обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| 1. | Выявление одаренных детей | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классов |
| 2. | Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад. | По плану школы | Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| 3. | Составление графика проведения олимпиад | Сентябрь | Зам. дир. по УВР |
| 4. | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь | Учителя 4-ых классов |
| 5. | Участие в заочных и дистанционных олимпиадах. | В течение года | Учителя начальных классов |
| 6. | Участие в заочных и дистанционных конкурсах. | В течение года | Учителя начальных классов |

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов

**План работы**

**методического объединения учителей начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| **Заседание №1 (август)** | | |
| **Круглый стол**  *«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023– 2024 учебный год».* | 1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год. | Руководитель МО |
|  | 3. Рассмотрение и утверждение календарно- тематического планирования по предметам учебного плана на 2023 – 2024 учебный год. | Учителя начальных классов |
|  | 1. Утверждение тем по самообразованию. 2. Утверждение графика предметных недель. 3. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков. |  |
| **Заседание №2 (октябрь)** | | |
| **Семинар-практикум**  *«Система работы учителя начальных классов по*  *формированию*  *функциональной грамотности»* | **Повышение уровня педагогических знаний**   1. Анализ ВПР – 2022-2023. 2. Система работы учителя по   формированию функциональной грамотности. | Руководитель МО |
|  | 3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. | Учителя начальных классов |
|  | 4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной  деятельности учащихся. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заседание №3 (январь)** | | |
| **«Мастер-класс»** | **Рост педагогического и профессионального**  **мастерства** |  |
| ***«****Опыт работы по формированию*  *функциональной грамотности младших школьников»* | 1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики» |  |
|  | 2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения» |  |
|  | 3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка» |  |
|  | 4 «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»  5.Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР. |  |
|  | **Заседание №4 (март)** |  |
| **Круглый стол**  *«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»* | 1. Движение к функциональной грамотности. 2. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности. 3. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников. |  |
|  | 4. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности». |  |
|  | 5. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах. | Руководитель МО |
|  | 1. Рассмотрение и утверждение УМК на 2024- 2025 учебный год. | Руководитель МО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Заседание №5 (май)** | |
| **Круглый стол**  *«Результаты деятельности МО учителей начальных*  *классов*  *по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2024-2025*  *учебный год».* | 1. Итоги работы и результативность обучения за 2023-2024 учебный год. 2. Методическая копилка   *«Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»* (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.)   1. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год. | Руководитель МО  Учителя начальных классов  Руководитель МО |

**Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Стаж работы** | **Категория** |
|
| 1. | Елизова Наталья Николаевна | среднее специальное | 32 | - |
| 2. | Елизова Юлия Александровна | высшее | 7 | - |
| 3. | Беломестнова Людмила Николаевна | незаконченное высшее | 12 | 1 |
| 4. | Рубцова Альбина Григорьевна | среднее специальное | 36 | 1 |
| 5. | Черных Ирина Владимировна | среднее специальное | 8 | - |
| 6. | Никифорова Вера Григорьевна | среднее специальное | 12 | - |
| 7. | Фёдорова Лариса Георгиевна | среднее специальное | 26 | - |
| 8. | Хлуднева Ксения Николаевна | среднее специальное | 7 | - |
| 9. | Карбушева Светлана Григорьевна |  | 2 | - |

**Совершенствование педагогического мастерства учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Название темы самообразования |
| 1. | Елизова Наталья Николаевна | Использование современных методов и технологий в активизации учебно – познавательной деятельности младших школьников. |
| 2. | Елизова Юлия Александровна | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности. |
| 3. | Беломестнова Людмила Николаевна | Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира. |
| 4. | Рубцова Альбина Григорьевна | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| 5. | Черных Ирина Владимировна | Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО. |
| 6. | Никифорова Вера Григорьевна | Формирование сенсорной культуры у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр. |
| 7. | Фёдорова Лариса Георгиевна | Развитие мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста. |
| 8. | Хлуднева Ксения Николаевна | Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста. |
| 9. | Карбушева Светлана Григорьевна | Математические игры как средство развития логического мышления дошкольников. |

**План взаимопосещения уроков НОО и занятий ДОУ**

**Методический марафон**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Учитель  Воспитатель | Кто  посещает | Цель  посещения |
| 1. | Математика | 2 | Рубцова А.Г. | Елизова Ю.А. | Приобретение опыта работы |
| 2. | Русский язык | 2 | Рубцова А.Г. | Елизова Ю.А. | Приобретение опыта работы. |
| 3. | Математика | 4 | Беломестнова Л.Н. | Рубцова А.Г.  Елизова Ю.А. | Эффективность используемых на уроке форм и методов обучения |
| 4. | Окружающий мир | 3 | Елизова Ю.А. | Капустина Н.Н.  Рубцова А.Г. | Методы обучения на уроке. |
| 5. | Математика | 4 | Елизова Н.Н. | Черных И.В.  Капустина Н.Н.  Рубцова А.Г. | Эффективность используемых на уроке форм и методов обучения. |
| 6. | Литературное чтение | 1 | Черных И.В. | Елизова Н.Н. | Формирование функциональной грамотности. |
| 7. | Русский язык | 3 | Черных И.В. | Рубцова А.Г.  Елизова Н.Н.  Елизова Ю.А. | Повышение качества преподавания |
| 8. | Окружающий мир | 4 | Елизова Н.Н. | Рубцова А.Г. | Методы обучения на уроке. |
| 9. | Познавательная деятельность | ДОУ  ГКП | Фёдорова Л.Г.  Карбушева С.Г. | Никифорова В.Г.  Рубцова А.Г.  Хлуднева К.Н. | Создание и использование ситуаций для развития у детей познавательного интереса. |
| 10. | Речевое развитие | ДОУ | Фёдорова Л.Г. | Хлуднева К.Н. | Приобретение опыта работы. |
| 11. | Музыкальная деятельность | ДОУ | Кириллов Г.А. | Никифорова В.Г.  Фёдорова Л.Г.  Карбушева С.Г. | Приемы обеспечения эмоционального интереса детей. |
| 12. | Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | ДОУ | Фёдорова Л.Г. | Хлуднева К.Н.  Карбушева С.Г. | Использование методов и приемов для развития у детей устойчивого желания и заинтересованности активно заниматься предложенным воспитателем действом. |
| 13. | Ознакомление с окружающим миром | ГКП | Карбушева С.Г. | Никифорова В.Г.  Фёдорова Л.Г.  Хлуднева К.Н. | Активизация мышления детей, развитие пытливости, самостоятельности суждений и действий, направленных на конечный результат. |

**План проведения**

**Открытые уроки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный предмет** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Математика | 2 | ноябрь | Рубцова А.Г.  Елизова Н.Н. |
| 2. | Русский язык | 2 | апрель | Рубцова А.Г.  Елизова Н.Н. |
| 3. | Окружающий мир | 3 | ноябрь | Черных И.В.  Елизова Ю.А. |
| 4. | Литературное чтение | 3 | март | Черных И.В.  Елизова Ю.А. |
| 5. | Окружающий мир | 4 | ноябрь | Елизова Н.Н.  Беломестнова Л.Н. |
| 6. | Литературное чтение | 4 | апрель | Елизова Н.Н.  Беломестнова Л.Н. |
| 7. | Русский язык | 1 | декабрь | Елизова Н.Н.  Беломестнова Л.Н. |
| 8. | Окружающий мир | 1 | апрель | Елизова Н.Н.  Беломестнова Л.Н. |

**Открытые занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром | ДОУ  ГКП | ноябрь | Фёдорова Л.Г.  Карбушева С.Г. |
| 2. | Познавательная деятельность (ФЭМП) | ДОУ  ГКП | февраль | Хлуднева К.Н.  Фёдорова Л.Г.  Карбушева С.Г. |
| 3. | Речевое развитие | ДОУ  ГКП | апрель | Фёдорова Л.Г.  Карбушева С.Г. |
| 4. | Художественно-эстетическая (музыка деятельность).  Художественно-эстетическая (аппликация) | ДОУ | декабрь  ноябрь | Кириллов Г.А.  Хлуднева К.Н. |

**План контроля над достижением планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Сроки | Класс | Ответственные |
| Входные контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения | Сентябрь | 2-4 классы | Учителя начальных классов |
| Контрольные работы за 1 четверть (рус.яз., матем.) | Октябрь | 2-4 классы | Учителя начальных классов |
| Словарный диктант | Декабрь | 2-4 классы | Руководитель МО |
| Контрольные работы за I полугодие (рус.яз., матем.), проверка техники чтения | Декабрь | 2-4 классы | Зам. директора по УВР  Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| Контрольное списывание | Январь | 1-4 классы | Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| Грамотность чтения информационных текстов | Февраль | 2-4 классы | Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| Решение текстовых задач | Март | 1-4 классы | Руководитель МО  Учителя начальных классов |
| ВПР 4 классы | Апрель | 1-4 классы | Руководитель МО  Учителя  4 –х классов |
| Итоговые контрольные работы, техника чтения, итоговый мониторинг 1-4 классы. | Май | 1-4 классы | Зам. директора по УВР  Руководитель МО  Учителя начальных классов |

**План работы со слабоуспевающими детьми**

**Цели:** ликвидация пробелов у учащихся по предметам;

создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

— создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

— пробуждение любознательности;

— создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;

— вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

**Основные способы обнаружения отставаний учеников**

* наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на ус­пехи и неудачи;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
* обучающие самостоятельные работы в классе (при проведении са­мостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания, наблю­дает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает).

**Основные признаки слабоуспевающих учеников**

1. Наличие пробелов в знаниях и для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существен­ные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навы­ков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, на­стойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

**Оптимальная система мер по оказанию помощи слабоуспевающему ученику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации про­белов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устране­нию типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

**Работа с родителями слабоуспевающих детей**

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

* Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
* Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
* Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
* Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

* информационно-практические беседы;
* информационные лектории с элементами практикума;
* творческие лаборатории родителей;
* совместные мероприятия;

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные). | Октябрь - май | Учителя начальных классов |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. | Октябрь - май | Учителя начальных классов |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников. | Октябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Учителя начальных классов |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя начальных классов |
| 8. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 10. Информирование родителей о результатах обучения учащегося. | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 11. Отчёт учителей по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Учителя начальных классов |

**Профилактика неуспеваемости учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. |

**План работы с одаренными детьми**

**Цель:** выявление, обучение, воспитание и поддержка одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности; создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи развития:** развитие личности одаренных учащихся; развитие учебной деятельности и их субъектности в ней; развитие позитивной Я-концепции; развитие творческой самостоятельности; развитие коммуникативных и рефлексивных умений.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

групповые занятия с одаренными учащимися;

предметные кружки;

кружки по интересам;

конкурсы;

участие в олимпиадах;

исследовательская деятельность.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

-принцип опережающего обучения;  
-принцип развивающего обучения.

**Критерии выявления одаренности:**  
1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;  
2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;  
3) систематическое самообразование;  
4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);  
5) темпераментные особенности;  
6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

**Развитие**

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:  
1) вовлечение детей в деятельность по интересам;  
2) организация научно-исследовательской деятельности учащихся;  
3) организация олимпиад, соревнований, конкурсов;  
4) самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;  
5) развитие умений самостоятельно работать;  
6) развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;  
7) обучение творческим методам работы;   
8) обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;  
9) поощрение учащихся.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей. | В течение года |
| Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. | Август |
| Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.  Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка.  Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся. | Сентябрь |
| Обеспечение индивидуализации, дифференциации  учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года |
| Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных заданий. | В течение года |
| Посещение уроков коллег с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках. | В течение года |
| Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями. | В течение года |
| Подготовка к конкурсам и олимпиадам по предметам | В течение года |
| Участие в олимпиадах, конкурсах-играх разного уровня. | В течение года |
| Подготовка к проектной деятельности, выбор темы проекта, работа с литературой. | В течение года |
| Работа с родителями. | В течение года |
| Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | В течение года |
| Изучение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | В течение года |
| Анализ результатов олимпиад, конкурсов. | В течение года |
| Посещений кружков, секций по интересам. | В течение года |
| Индивидуальная работа | В течение года |
| Домашние задания опережающего характера, эссе, творческие отчёты, презентации. | В течение года |
| Роль лидера при работе в парах и группах. | В течение года |
| Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на учебный год. | Май |

**Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО**

**Цель**: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления в коллективе.

**Задачи:**

1. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
|  | Реализация программы «Школы молодого специалиста» | 1.Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом | Сентябрь |
| 2.Выявление педагогических проблем молодого специалиста, выработка необходимых рекомендаций. | В течение года |
| -выступления на общешкольных мероприятиях | В течение года |
| 2. | Ведение документации по предметам. | Анализ рабочих программ.  Анализ учебных планов на начало учебного года. | Сентябрь  В течение года |
| 3. | Помощь в подготовке к открытым урокам и занятиям, общешкольным мероприятиям. | -открытые уроки;  -занятия | Ноябрь, апрель  Ноябрь, февраль |
| -выступления на общешкольных мероприятиях | В течение года |
| 4. | Посещение уроков, занятий, внеклассных занятий молодого специалиста. | Рекомендации по ведению урока, занятия | В течение года |
| 5. | Современные образовательные технологии. | Практикум «Урок математики в условиях ФГОС»». | Декабрь |
| 6. | Памятка по ведению и оформлению тетрадей. | Проверка тетрадей обучающихся. Памятка по ведению и оформлению тетрадей.  Выполнение единых требований. | Ноябрь |
| 7. | Основы целеполагания уроков математики. Самоанализ урока. | 1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока, занятия. 2. Самоанализ по качеству цели и задач урока, занятия. 3. Памятка для проведения самоанализа урока, занятия. 4. Посещения уроков, занятий молодого специалиста с целью оказания методической помощи. | Январь – Февраль |
| 8. | Анализ урока, занятия. | 1. Памятки для проведения анализа урока, занятия. Советы молодому учителю по подготовке к уроку, занятию.. 2. Совместный анализ урока, занятия наставником и молодым специалистом. | Март  Апрель |
| 9. | Подведение итогов работы за год**.** Анализ достижений молодого учителя.  Составление предварительного плана учебно-методической работы на следующий год. | Отчет молодого специалиста о проделанной работе.  Динамика роста профессионализма молодого учителя. Подведение итогов работы за год. | Май |

**План мероприятий по повышению качества знаний** **НОО**

**Цель:**повышение уровня качества знаний начального общего образования.

**Задачи:**

1. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
2. Обеспечение индивидуального сопровождения учителей, преподающих предмет после прохождения профессиональной переподготовки и молодых педагогов.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**Основные направления работы по повышению качества образования:**

1. Аналитические и организационное мероприятия.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с родителями обучающихся.
4. Работа с педагогическими кадрами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Прогнозируемый результат** |
| **I. Аналитические и организационные мероприятия** | | | | |
| 1. | Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам | По итогам четвертей, полугодий, года | Зам. директора по УВР, классные руководители | Определение уровня и качества подготовки учащихся.  Обозначение проблемных мест в обучении |
| 2. | Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Октябрь | Зам. директора по УВР, руководитель МО | Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей |
| **II. Работа по преемственности ДОУ начальной и основной школы** | | | | |
| 1. | Классно-обобщающий контроль в 5 классе | Сентябрь – октябрь | Зам. директора по УВР,  руководители МО | Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся |
| 2. | Классно-обобщающий контроль в 1 классе | Сентябрь - ноябрь | Зам. директора по УВР, учителя 1 классов, педагог-психолог | Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе.  Диагностика уровня подготовленности к школе |
| **III. Работа с обучающимися** | | | | |
| 1. | Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование) | В течение года | Руководитель МО | Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся |
| 2. | Участие обучающихся школы в ВПР | Март, апрель | Зам. директора по УВР, руководитель МО | Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам |
| 3. | Классно-обобщающий контроль в 1-4 классах, проведение контрольных работ, проверка тетрадей | В течение года | Зам. директора по УВР, руководитель МО | Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучению |
| 4. | Проведение входного контроля знаний по предметам во 2-4 классах и на основе полученных данных организация повторения | Сентябрь | Учителя начальных классов | Повышение качества преподавания предметов |
| 5. | Проведение предметных недель | В течение года | Руководитель МО, учителя начальных классов | Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха |
| 6. | Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам | В течение года | Учителя начальных классов | Повышение качества преподавания предметов |
| 7. | Организация итогового повторения | Май | Учителя начальных классов | Прочность усвоения знаний учащимися |
| **IV. Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. | В течение года | Учителя начальных классов | Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний |
| 2. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования | В течение года | Учителя начальных классов | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| 3. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся | В течение года | Руководитель МО, учителя начальных классов | Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся |
| **V. Работа с педагогическими кадрами** | | | | |
| 1. | Взаимопосещение уроков | В течение года | Учителя начальных классов | Обмен опытом по повышению качества образования |
| 2. | Перекрестные проверки, контрольные работы | В течение года | Учителя начальных классов | Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок |
| 3. | Персональный контроль учителей | В течение года | Зам.директора по УВР | Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений. |
| 4. | Участие в работе районных МО учителей начальных классов | В течение года | Учителя начальных классов | Повышение уровня педагогического мастерства |
| 5. | Создание необходимых методических условий по обеспечению перехода на ФГОС НОО третьего поколения | В течение года | Зам. директора по УВР | Внедрение новых ФГОС в 1 классе |
| 6. | Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства | В течение года | Педагоги-наставники | Становление молодого учителя, воспитателя как педагога-профессионала, повышение методической, интеллектуальной культуры , овладение системой контроля и оценки знаний учащихся, воспитанников умение работать с обучающимися |
| 7. | Обеспечение соблюдения преемственности перехода обучающихся с одного уровня образования на другой | Сентябрь, в течение года | Зам. директора по УВР, руководитель МО | Успешная адаптация учащихся |
| **VI. Мониторинг качества знаний** | | | | |
| 1. | Мониторинг и диагностика учебных и внеурочных достижений учащихся | Май | Зам. директора по УВР, руководитель МО, учителя начальных классов | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и качества знаний учащихся |

**Работа с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 1. | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2. | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе. | Своевременное  устранение трудностей в  учебе.  Устранение  психологического  барьера перед отметкой. |
| 3. | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 4. | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |

**График проверки ведения дневников и тетрадей учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид проверки | Предмет | Класс | Дата |
| *Цель проверки: Выполнение орфографического режима, дозирование домашнего задания.* | | | | |
| 1 | Рабочие тетради | математика | 2-4 | Октябрь |
| 2 | Рабочие тетради | русский язык | 2-4 | Октябрь |
| *Цель проверки: Периодичность проверки тетрадей учителем, критерии оценивания, формы и вид проводимых работ учителем в тетрадях.* | | | | |
| 3 | Рабочие тетради | математика | 2-4 | Декабрь |
| 4 | Рабочие тетради | русский язык | 2-4 | Декабрь |
| *Цель проверки: Сравнительный анализ по ведению тетрадей в соответствии с учебным планом, выполнением орфографического режима, критерием оценивания.* | | | | |
| 5 | Рабочие тетради | математика | 1-4 | Март |
| 6 | Рабочие тетради | русский язык | 1-4 | Март |
| *Цель проверки: Правильное ведение дневников, выставление оценок учителями, проверка классным руководителем, взаимосвязь с родителями.* | | | | |
| 7 | Дневники |  | 3-4 | Октябрь |
| 9 | Дневники |  | 3-4 | Апрель |
| *Цель проверки: Соответствие учебному плану, выполнение орфографического режима, критерии оценивания, ведение работы над ошибками.* | | | | |
| 9 | Контрольные тетради | математика | 2-4 | Декабрь |
| 10 | Контрольные тетради | русский язык | 2-4 | Декабрь |
| 11 | Контрольные тетради | математика | 2-4 | Апрель |
| 12 | Контрольные тетради | русский язык | 2-4 | Апрель |